



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 9º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA

TURMA: CLASSE ESPECIAL C

ALUNOS: CARLOS MIGUEL, VINICIUS E VITOR HUGO.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

DATA DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Preciso muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 06 a 10 de julho de 2020 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">❏ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura de palavras e frases simples; escrita de sílabas e palavras.• Interpretação de texto e rimas.❏ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Sistema métrico e sistema monetário, números pares, números ordinais.➤ <u>Geografia e História:</u><ul style="list-style-type: none">• Eu e o mundo.➤ <u>Ciências:</u><ul style="list-style-type: none">• Seres vivos e seres não vivos.➤ <u>Ensino Religioso:</u><ul style="list-style-type: none">• Valores: Respeito.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❏ Começar a interpretar textos usando a música “A BARATA DIZ QUE TEM”. Aprender rimas.❏ Aprender a medir os objetos com fita métrica.❏ Conhecer o sistema monetário e identificar os números pares e numeração ordinal.❏ Identificar o seu lugar no mundo – minha história, minha casa.❏ Compreender a existência de seres vivos e não vivos.❏ Estimular a concentração e atenção.❏ Estimular o raciocínio
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, resolução de exercícios.



LÍNGUA PORTUGUESA

1) CANTE, COM A AJUDA DE UM ADULTO, A CANTIGA DE RODA ABAIXO:

A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM SETE SAIAS DE FILÓ
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É UMA SÓ
AH RA RA, IÁ RO RÓ, ELA TEM É UMA SÓ!

A BARATA DIZ QUE TEM UM SAPATO DE VELUDO
É MENTIRA DA BARATA, O PÉ DELA É PELUDO
AH RA RA, IU RU RU, O PÉ DELA É PELUDO!

A BARATA DIZ QUE TEM UMA CAMA DE MARFIM
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É DE CAPIM
AH RA RA, RIM RIM RIM, ELA TEM É DE CAPIM

A BARATA DIZ QUE TEM UM ANEL DE FORMATURA
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É CASCA DURA
AH RA RA, IU RU RU, ELA TEM É CASCA DURA

A BARATA DIZ QUE VAI VIAJAR DE AVIÃO
É MENTIRA DA BARATA ELA VAI DE CAMINHÃO
AH RA RA, IU RU RU, ELA VAI DE CAMINHÃO

2) PREENCHA OS ESPAÇOS DE ACORDO COM O COMANDO:

A) ESCREVA O NOME DA PERSONAGEM PRINCIPAL DA CANTIGA.

A B C

B) QUAL A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA ACIMA? _____

C) QUAL A ÚLTIMA LETRA DESSA PALAVRA? _____

D) QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA? _____



3) COLOQUE O TEXTO EM ORDEM, ENUMERANDO AS ESTROFES DE ACORDO COM A CANTIGA "A BARATA DIZ QUE TEM".

A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM UMA CAMA DE MARFIM
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É DE CAPIM
AH RA RA, RIM RIM RIM, ELA TEM É DE CAPIM

A BARATA DIZ QUE VAI VIAJAR DE AVIÃO
É MENTIRA DA BARATA ELA VAI DE CAMINHÃO
AH RA RA, IU RU RU, ELA VAI DE CAMINHÃO

A BARATA DIZ QUE TEM SETE SAIAS DE FILÓ
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É UMA SÓ
AH RA RA, IÁ RO RÓ, ELA TEM É UMA SÓ!

A BARATA DIZ QUE TEM UM ANEL DE FORMATURA
É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É CASCA DURA
AH RA RA, IU RU RU, ELA TEM É CASCA DURA

A BARATA DIZ QUE TEM UM SAPATO DE VELUDO
É MENTIRA DA BARATA, O PÉ DELA É PELUDO
AH RA RA, IU RU RU, O PÉ DELA É PELUDO!

4) COMPLETE O QUADRO COM AS PALAVRAS ABAIXO, FORMANDO OS PARES DE PALAVRAS QUE RIMAM.

CAMINHÃO	<input type="text"/>
FILÓ	<input type="text"/>
FORMATURA	<input type="text"/>
MARFIM	<input type="text"/>



MATEMÁTICA

VAMOS APRENDER A MEDIR AS COISAS?

PAIS OU RESPONSÁVEIS, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS CORRETAS DOS OBJETOS. AUXILIE A MESMA NA UTILIZAÇÃO DA FITA MÉTRICA, RÉGUA OU TRENA. ESSE MOMENTO É DE INTERAÇÃO SOCIAL DA CRIANÇA COM VOCÊS, SE POSSÍVEL ENVOLVA MAIS PESSOAS.



FITA MÉTRICA



RÉGUA



TRENA

VOCÊ JÁ USOU UMA FITA MÉTRICA?

O METRO

VOCÊ SABE MEDIR O COMPRIMENTO DA SUA MESA? QUE MATERIAL VOCÊ PODERÁ USAR PARA MEDI-LA? QUE TAL EXPERIMENTAR MEDIR COM ESTES INSTRUMENTOS? ANOTE A QUANTIDADE DE VEZES QUE PRECISOU UTILIZAR CADA UM.

MINHA MESA MEDE _____



MINHA MESA MEDE _____



MINHA MESA MEDE _____



AGORA, TENTE USAR A FITA MÉTRICA COM A AJUDA DA PROFESSORA.

ANOTE A MEDIDA USANDO NÚMEROS.



VAMOS CONHECER O SISTEMA MONETÁRIO:

A MOEDA ABAIXO CORRESPONDE À? MARQUE COM UM X:



- a) DEZ CENTAVOS
- b) CINCO CENTAVOS
- c) CINQUENTA CENTAVOS
- d) VINTE E CINCO CENTAVOS

OBSERVE AS MOEDAS ABAIXO E LIGUE-AS AO VALOR QUE CADA UMA REPRESENTA:

DEZ CENTAVOS

UM REAL

CINQUENTA CENTAVOS

CINCO CENTAVOS

VINTE E CINCO CENTAVOS





CONHECENDO O NOSSO DINHEIRO:



- A) DEZ REAIS
- B) CEM REAIS
- C) VINTE REAIS
- D) CINQUENTA REAIS

4) OBSERVE AS MOEDAS ABAIXO E LIGUE-AS AO VALOR QUE CADA UMA REPRESENTA.



- 100 REAIS
- 50 REAIS
- 20 REAIS
- 2 REAL
- 10 REAIS
- 5 REAIS

ENCONTRE OS PARES DE ANIMAIS E LIGUE:

A ARCA DE NOÉ

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DE NOÉ? DEUS MANDOU QUE ELE LEVASSE UM PAR DE CADA ANIMAL PARA UMA ARCA: UMA FÊMEA E UM MACHO. ENCONTRE OS PARES DE ANIMAIS E LIGUE:



TEM ALGUM ANIMAL SEM PAR? QUAL? _____

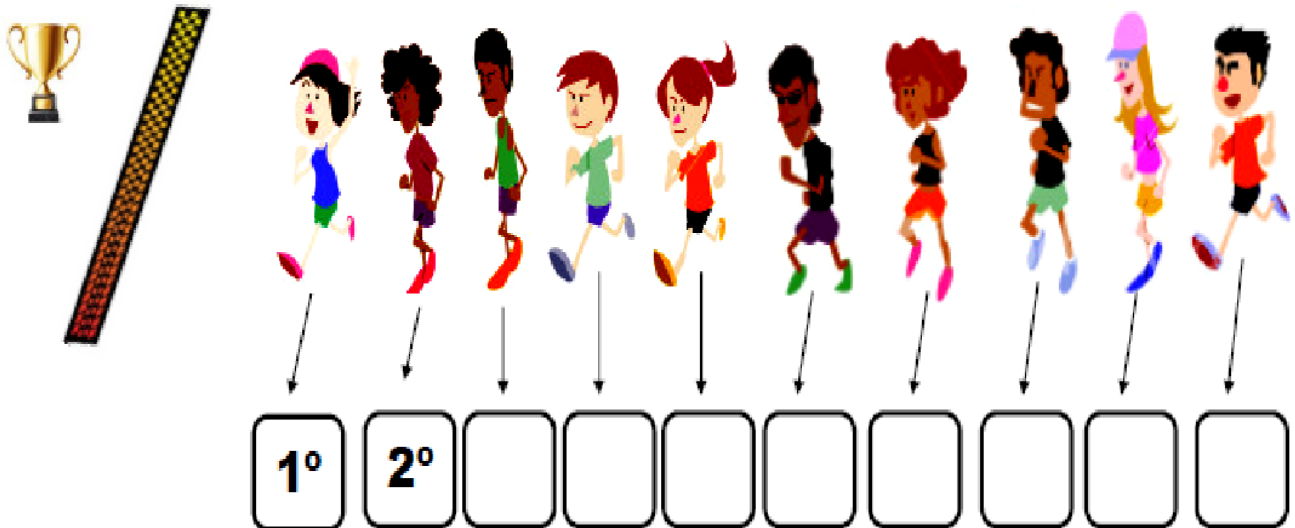
O NÚMERO **1** É ÍMPAR PORQUE NÃO FORMA UM PAR.



VEJA ESTA CORRIDA, COM AJUDA DE UM ADULTO CONTINUE ESCRREVENDO O NÚMERO DA ORDEM DE CHEGADA:

NÚMEROS ORDINAIS

VEJA ESTA CORRIDA. COM AJUDA DA PROFESSORA CONTINUE ESCRREVENDO O NÚMERO DA ORDEM DE CHEGADA:



QUEM GANHOU O TROFÉU? CIRCULE.

CIÊNCIAS

CIRCULE OS SERES VIVOS:



ÁGUA



CAVALO



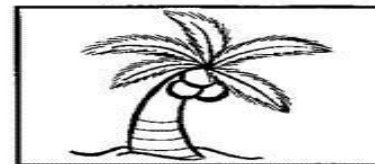
PLANTA



CRIANÇAS



CACHORRO



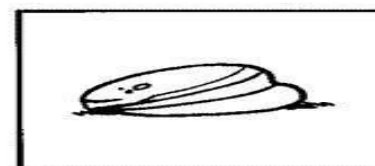
COQUEIRO



AÇÚCAR



ÁRVORE



PEDRA



AGORA ESCOLHA 3 SERES VIVOS E FORME FRASES SOBRE ELES:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

HISTÓRIA

RESPONDA COM A AJUDA DE UM ADULTO A SUA FICHA PESSOAL:

FICHA PESSOAL

NOME:.....

DATA DE NASCIMENTO:

NOMES DOS PAIS:

NOME DOS AVÓS MATERNOs:

NOME DOS AVÓS PATERNOs:

QUANTIDADE DE IRMÃOs:

ENDEREÇO ONDE MORA:.....

CIDADE:

ESTADO:

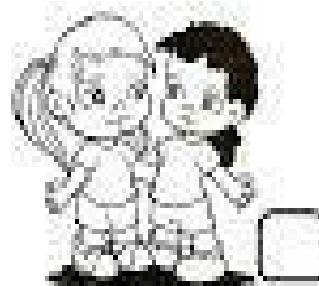
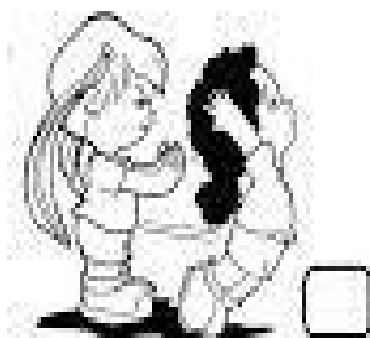
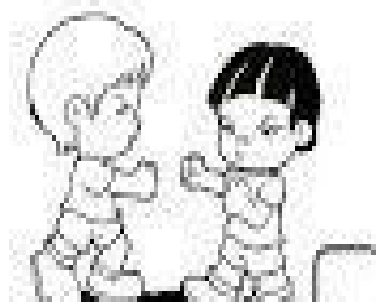
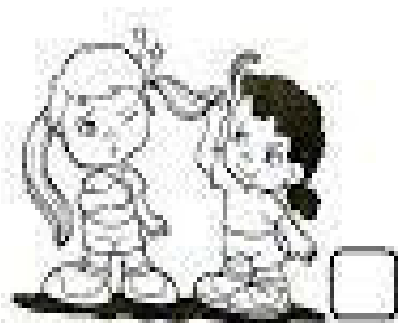
TELEFONE:



ENSINO RELIGIOSO

NESTA ATIVIDADE O ADULTO TERÁ QUE CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE O **RESPEITO** COM AS PESSOAS.

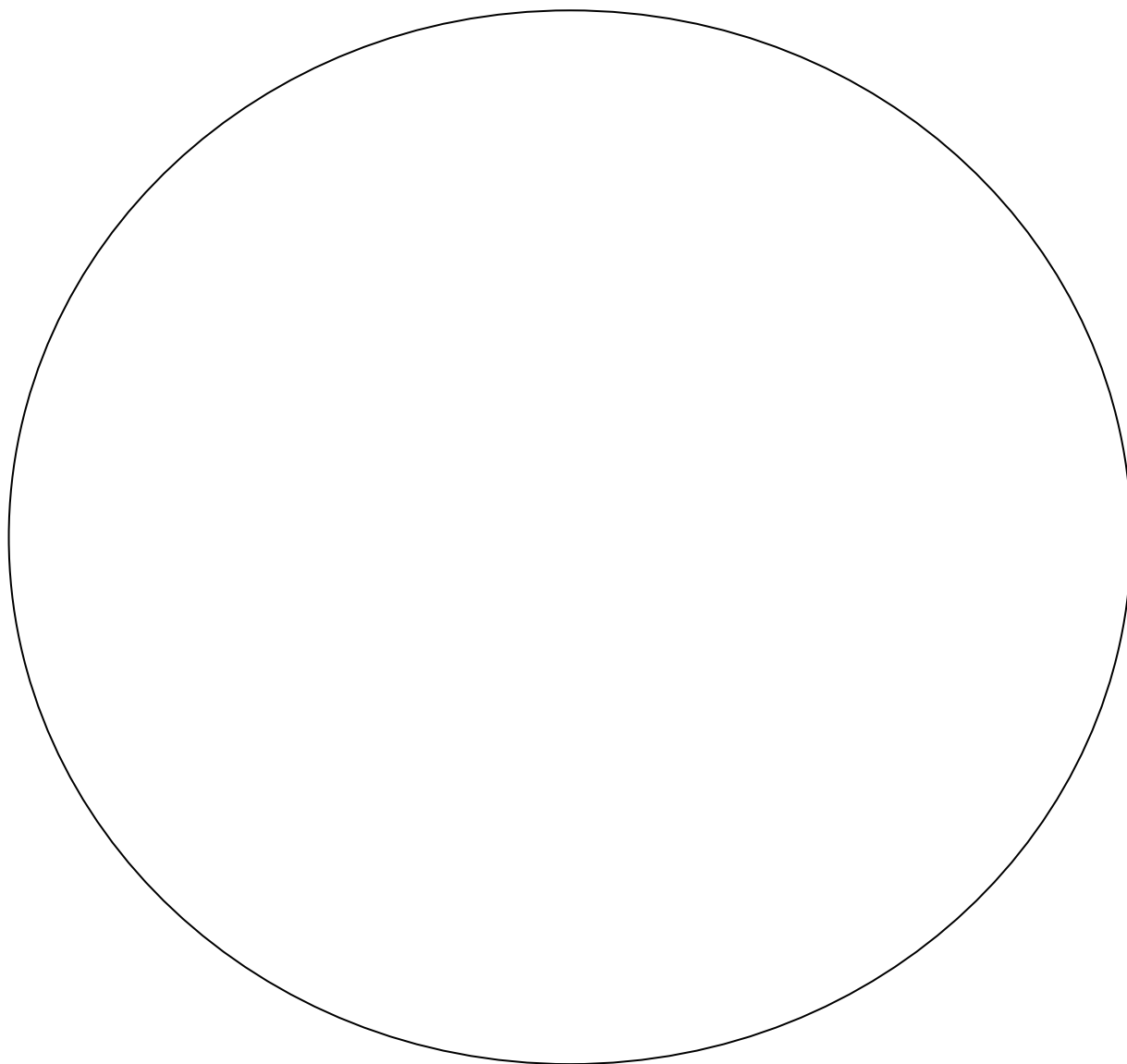
PEÇA PARA QUE MARQUE SOMENTE AS ATITUDES CORRETAS QUE DEVEMOS TER COM NOSSOS COLEGUINHAS:





GEOGRAFIA

DESENHE A SUA CASA DENTRO DO CÍRCULO:



MINHA CASA
.....



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE
SUELY

TURMA: D.I. A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS;➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO E CONFECÇÃO DE FONTES SONORAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS;➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/Lr9ldV3wDYQ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO – TAMBOR</u> <u>CURIOSIDADE:</u> ORIGEM DO TAMBOR ACREDITA-SE QUE OS PRIMEIROS TAMBORES FOSSEM TRONCOS OCOS DE ÁRVORES QUE AO SEREM TOCADOS COM OS PÉS OU GALHOS, PRODUZIAM SONS. E, COM O PASSAR DO TEMPO, PERCEBERAM QUE AO ESTICAR PELES DE ANIMAIS A SONORIDADE ERA MUITO BOA, ENTÃO A UTILIZARAM NA CONSTRUÇÃO DESSE INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO. E, ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO MUNDO.➤ AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!<ol style="list-style-type: none">1) PEGUE UM COPO OU UM POTE DE PLÁSTICO;2) PRESTE ATENÇÃO AOS SONS QUE SERÃO EMITIDOS A CADA NOVA POSIÇÃO LISTADA ABAIXO;3) BATA NA MESA (OU OUTRA SUPERFÍCIE) COM A BOCA VIRADA ORA PARA BAIXO, ORA DEITADO, ORA COM O FUNDO DO COPO;4) AGORA, REPITA AS MESMAS ETAPAS, BATENDO E ARRASTANDO O COPO;

	<p>5) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER NA BOCA E NO FUNDO DO COPO;</p> <p>6) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE FAZENDO UMA BATUCADA. DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO “TUM TUM TUM DO TAMBOR – DÓRÉMILÁ” NO LINK: https://youtu.be/-BZT-E5VZWk E, DANCE AO SOM DOS TAMBORES (SE PUDER). ➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO TAMBOR? ASSIM: ➤ PEGUE UMA LATA OU POTE PLÁSTICO (DE ACHOCOLATADO, DE SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TIVER); ➤ UTILIZE PAPÉIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA, COMO: PAPEL DE EMBALAGENS, DE PRESENTES, COLORIDOS OU ATÉ FOLHAS DE REVISTAS; ➤ PERSONALIZE O SEU TAMBOR USANDO SUA CRIATIVIDADE, DESENHANDO, RECORTANDO E COLANDO PAPÉIS SOBRE O POTE, E, DEPOIS CAIA NA BATUCADA; ➤ CANTE UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA TOCANDO O SEU NOVO INSTRUMENTO, O TAMBOR; ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COPO DE PLÁSTICO PARA AS BATUCADAS; ➤ PAPÉIS DIVERSOS COMO: DE EMBALAGENS OU DE PRESENTES, SULFITE COLORIDO (O QUE TIVER EM CASA); ➤ COLA E TESOURA; ➤ LATAS OU POTES PLÁSTICOS (ACHOCOLATADO, SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TENHA EM CASA).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: DI A,B e C

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADE

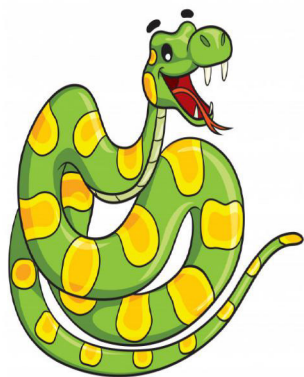
O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

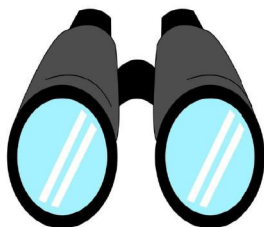
- EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

NÓS SERES HUMANOS POSSUÍMOS **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERÁ QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DOS DEDOS NOS OLHOS, COMO SE VOCÊ TIVESSE ENCHERGANDO ALGUMA IMAGEM UTILIZANDO O BINÓCULO.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE SALTOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA. UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA. ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA E A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES. PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA E AO INVÉS DESTAS IMAGENS, PODEM COLOCAR OUTRAS DE SUA PREFERÊNCIA E COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NA FOLHA DE SULFITE OU NO CADERNO, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇOES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

TURMA: DI A, B e C

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
















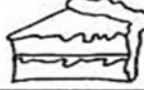













**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!					
	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA